

Приложение  
К программе СПО специальности 08.02.07  
«Монтаж и эксплуатация внутренних  
сантехнических устройств, кондиционирования  
воздуха и вентиляции»

**Рабочая программа учебного предмета  
ОУП. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для специальности **08.02.07**  
**«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции»**

**Екатеринбург**

**2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательной программы в соответствии с государственным стандартом среднего (полного) общего образования.

**Место учебного предмета в структуре программы:** входит в общеобразовательный учебный цикл.

### Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена достижение следующих **целей:**

- **повышение уровня защищенности** жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- **снижение отрицательного влияния** человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- **формирование антитеррористического поведения**, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- **обеспечение профилактики** асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

#### • **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017

года N 613.

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные

источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>70</b>
теоретические занятия	38
практические занятия	32
консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	ЛР
1	2	3	4	
	Введение	2	1	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ.</b>		<b>16</b>		1-15
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.		1	
	<b>Практическое занятие</b> Отработка практических навыков по формированию здорового образа жизни: составление планов режима учеба-отдых; отработка кейсов по правильному рациону питания; составление комплекса физической зарядки для юношей/девушек	2	2	
<b>Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		3	
	<b>Практическое занятие</b> Отработка практических навыков по прекращению асоциального поведения студентов: работа по кейсу «Замещение курения»; работа по кейсу «Замещение алкоголя»	2	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье»	4	3	

<b>Тема 1.3. Понятие о заболеваниях и травмах. Оказание первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2- 3	
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при остановке сердца			
	<b>Практическое занятие</b> Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи при ОСН, инсульте, остановке сердца.	2		
<b>РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b>		<b>18</b>		1-15
<b>Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)			
	<b>Практическое занятие</b> Отработка практических действий студентов по сигналам оповещения ГО.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение материала по ЧС техногенного и экологического характера.	2		
<b>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ч.с. (РСЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	2	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Гражданская оборона (ГО), основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления ГО. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО. Основные предназначения, виды, правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация ГО в общеобразовательных учреждениях. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p>	2	3	
	<b>Практическое занятие</b> <p>Отработка правил поведения при проведении массовых мероприятий, угрозе террористического акта или захвате людей в качестве заложников.</p>	2	3	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Милиция (полиция) в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</p> <p>Служба скорой медицинской помощи и другие государственные службы в области безопасности.</p>	2		
	<b>Практическое занятие</b> <p>Отработка алгоритма действий при необходимости вызова скорой медицинской помощи, службы спасения и пр.</p>		2	2

<b>РАЗДЕЛ 3.ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	1-15
	<p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: предназначение, структура. Военно-Морской флот: предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: предназначение, структура. Воздушно-Десантные войска: предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска ГОМЧС России.</p> <p>Состав и предназначение войск, предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p>			
	<b>Практическое занятие</b> Определение видов Вооруженных сил РФ, родов войск, структуры видов ВС РФ, воинских званий и знаков различия военнослужащих Российской Армии.	2	2	
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского свидетельствования граждан на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования.</p>			

	<p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения службы по контракту. Сроки прохождения службы по контракту. Правила и льготы, предоставляемые контрактникам.</p> <p>Альтернативная служба, требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной службы. Общие права и обязанности военнослужащих, виды ответственности.</p>			
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Игра –викторина по определению готовности к воинской службе</p>	2	2	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Военнослужащий-защитник отечества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.</p> <p>Основные понятия о психической совместимости членов воинского коллектива (экипаж, боевой расчет).</p> <p>Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение тестов по психологической совместимости воинского коллектива.</li> <li>2. Решение ситуативных задач по теме «Дисциплинарные взыскания»</li> </ol>	2	2	
		2	2	

<b>Тема 3.4. Как стать офицером Российской армии. Боевые традиции Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицеров для Вооруженных Сил. Основные боевые традиции Вооружённых Сил России: патриотизм и верность долгу, воинский долг, дружба и войсковое товарищество.			
	<b>Практическое занятие:</b> Экскурсия в воинскую часть, музей Боевой славы, ознакомление с традициями	2	2	
<b>Тема 3.5. Символы воинской чести и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	Боевое знамя воинской части и ордена почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службы как символы воинской части. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или в отставку.			
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение текста военной присяги. Сдача зачета. 2. Отработка практических навыков выноса Боевого знамени военной части,	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение воинских ритуалов.	2		
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 4.1. Роль женщины в здоровье общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	1-15
	Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.			
	<b>Практическое занятие</b> 1. Выполнение практического кейса по повышению репродуктивного здоровья женщины.	2	2	

<b>Тема 4.2.</b> <b>Неблагоприятные факторы и их влияние на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия на здоровье. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика		1	
	<b>Практическое занятие</b> Отработка практических навыков по выявлению неблагоприятных факторов окружающей среды Решение ситуативных задач по теме «Профилактика вредных привычек и асоциального поведения»		2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Режим и его значение для человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим труда и отдыха, дня. Рациональное питание, режим питания и его значение для здоровья человека.		1	
	<b>Практическое занятие</b> Отработка практических навыков саморегуляции. Кейс по теме «Значение и практическое применение аутогенной тренировки»		2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Правовые аспекты семейных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «о правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за ребенком.		1	
	<b>Практическое занятие</b> Игра-викторина по теме «Семейное право. Права и обязанности родителей»		2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2		
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличие учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места для студентов;

Место преподавателя, кафедра;

Доска меловая;

Плакаты.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование;

Противогазы;

Защитная одежда;

Манекен для обучения студентов реанимации;

Индивидуальные аптечки, противохимические пакеты, бинты, жгуты, шины стандартные, носилки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. – Москва: ИЦ РИОР. <https://znanium.com/catalog/product/>, 2018, ЭБС
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова.- 10-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2017- 306 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 кл. Базовый уровень: учеб. /С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая и др. - 3 изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 416 с.; ил., - (Российский учебник).
4. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова АСТ; Астрель.- М.: 2015. – 351с.

#### *Дополнительная литература*

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2013– 3743с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2013, – 304с.
3. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник ситуативных задач: 10-11кл./ Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, В.А. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М: Просвещение,2010,-324с.
4. Федеральные законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащего», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О днях воинской славы и памятных датах», «О противодействии терроризму». //Собрание законодательства Российской Федерации, 1993-2009.
5. Гражданская защита: энциклопедический словарь / под общ. ред. С.К. Шойгу. – М.:ДЭКС – ПРЕСС, 2005.-623с.

### **Электронные ресурсы**

1. [www.biblioclub.ru/book/116501/](http://www.biblioclub.ru/book/116501/) (Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для бакалавров)
2. [www.biblioclub.ru/book/56296/](http://www.biblioclub.ru/book/56296/) (Крюков Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. Учебное пособие)
3. [www.biblioclub.ru/book/89958/](http://www.biblioclub.ru/book/89958/) (Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие)
4. [www.biblioclub.ru/book/90807/](http://www.biblioclub.ru/book/90807/) (Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-практическое пособие)

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, опросов, контрольных работ, а так же по выполнению обучающимся реферативных докладов.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b> — развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; — готовность к служению Отечеству, его защите; — формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; — исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; — освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Защита реферата, устный опрос, тестирование
<b>метапредметные:</b> — овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Контрольная работа, написание реферата по теме и его защита.

человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов

<p>действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>— формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	
<p><b>предметные:</b></p> <p>— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике,</p>	<p>Выполнение практических манипуляций самостоятельно, оказание медицинской помощи, устный опрос, тестирование</p>

<p>проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; права обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	
---	--

### ***Критерии оценки:***

Результаты освоения учебной программы, освоения компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, умение высказывать и обосновывать свои суждения, грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление /для письменной формы/.

«Хорошо» - за полное освоение материала, владение понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеет некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач